**Diagnose- und Förderplan an der BS III Bamberg**

**für: Klasse: XXX 10** **Schuljahr: XXXX**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zusammenarbeit mit | Erziehungs-berechtigten |  |
| Beratungslk/ Schulpsychologie/JaS/MSD/externe Stellen |  |
| Ausbildungs-betrieb |  |

**Skalabeschreibung:  = trifft nicht zu,  = trifft eher nicht zu,  = trifft eher zu,  = trifft voll zu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Selbstorganisation** |  Einschätzung Förderziel(e) |
| ist pünktlich |  |  |  |  |  |
| Fehlzeiten sind entschuldigt |  |  |  |  |
| hat Arbeitsmaterial vollständig |  |  |  |  |
| führt Ordner strukturiert |  |  |  |  |
| ist für den Unterricht vorbereitet |  |  |  |  |

Besonderes: Fördermaßnahme(n) + Zuständigkeit:

|  |  |
| --- | --- |
| **Soziales Verhalten** |  Einschätzung Förderziel(e)  |
| geht mit Kritik angemessen um |  |  |  |  |  |
| kann Hilfe von Mitschülern annehmen |  |  |  |  |
| kann Hilfe von Lehrkräften annehmen |  |  |  |  |
| hält sich an Regeln |  |  |  |  |
| arbeitet mit anderen zusammen |  |  |  |  |

Besonderes: Fördermaßnahme(n) + Zuständigkeit:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kommunikation** |  Einschätzungen Förderziel(e) |  |
| kommuniziert angemessen mit Mitschülern |  |  |  |  |  |
| kommuniziert angemessen mit Lehrkräften |  |  |  |  |
| kann Unterrichtsgespräch folgen |  |  |  |  |
| bringt Unterrichtsbeiträge |  |  |  |  |
| beachtet Gesprächskontext |  |  |  |  |

Besonderes: Fördermaßnahme(n) + Zuständigkeit:

|  |  |
| --- | --- |
| **Lernverhalten** |  Einschätzungen Förderziel(e) |
| lenkt die Aufmerksamkeit gezielt auf eine Aufgabe, wenn dies erforderlich ist (selbstständiges Beginnen) |  |  |  |  | Fördermaßnahme(n) + Zuständigkeit: |
| bearbeitet die Aufgaben mit Ausdauer, selbst wenn diese uninteressant sind |  |  |  |  |
| arbeitet selbständig/holt Hilfe, wenn es die Aufgabe erfordert |  |  |  |  |
| bearbeitet Aufgabe in angemessener ZeitBesonderes: Fördermaßnahme(n) +  |  |  |  |  |
| **Mathematische** **Fähigkeiten** |  Einschätzungen Förderziel(e) |
| beherrscht Durchschnittsrechnen |  |  |  |  |  |
| beherrscht mit Formel/Schema rechnen  |  |  |  |  |
| beherrscht Prozentrechnen |  |  |  |  |
| beherrscht Dreisatzrechnen |  |  |  |  |

Besonderes: Fördermaßnahme(n) + Zuständigkeit

|  |  |
| --- | --- |
| **Sprachliche Fähigkeiten** |  Einschätzungen Förderziel(e) |
| spricht deutlich (Artikulation) |  |  |  |  |  |
| liest flüssig und betont  |  |  |  |  |
| erfasst Inhalt vollständig (Textverständnis) |  |  |  |  |
| kann verständlich formulieren |  |  |  |  |
| Besonderes: Fördermaßnahme(n) + ZuständigkeitEs besteht ein diagnostizierter sonderpädagogischer Förderbedarf. |  |  |
| Als geeigneter Lernort erscheint die Staatliche Berufsschule. |  |  |
| Als geeigneter Lernort erscheint die Staatliche Berufsschule mit AsA-flex. |  |  |
| Als geeigneter Lernort erscheint die Staatliche Berufsschule mit Unterstützung durch den MSD. |  |  |
| Als geeigneter Lernort erscheint die Berufsschule zur sonderpädagogischen Förderung (Förderschwerpunkt Lernen). |  |  |

Am Förderplan mitwirkende Lehrkräfte

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Bamberg, den \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 MSD-Lehrkraft