

Diagnose- und Förderplan an der BS III Bamberg

für: *Marc M.* Klasse: WEH 10

Schuljahr: XXXX

Zusammenarbeit mit	Erziehungsberechtigten	<i>kein Kontakt</i>
	Beratungslk/ Schulpsychologie/ JaS/MSD/ externe Stellen	<i>- Kontakt hergestellt - MSD hat Beobachtung auf genanntem Förderplangespräch wird vorbereitet</i>
	Ausbildungsbetrieb	<i>1. Telefonat am XX.XX.XXXX geführt</i>

Skalabeschreibung: ① = trifft nicht zu, ② = trifft eher nicht zu, ③ = trifft eher zu, ④ = trifft voll zu

Selbstorganisation	Einschätzung				Förderziel(e)
Ist pünktlich	①	②	③	④	<i>Marc bereitet sich auf den Unterricht vor</i>
Fehlzeiten sind entschuldigt	①	②	③	④	
Hat Arbeitsmaterial vollständig	①	②	③	④	
Führt Ordner strukturiert	①	②	③	④	
Ist für den Unterricht vorbereitet	①	②	③	④	

Besonderes:

Fördermaßnahme(n) + Zuständigkeit:

Wochenplan erarbeiten / MSD

Soziales Verhalten	Einschätzung				Förderziel(e)
Geht mit Kritik angemessen um	①	②	③	④	
Kann Hilfe von Mitschülern annehmen	①	②	③	④	
Kann Hilfe von Lehrkräften annehmen	①	②	③	④	
Hält sich an Regeln	①	②	③	④	
Arbeitet mit anderen zusammen	①	②	③	④	

Besonderes:

Fördermaßnahme(n) + Zuständigkeit:



Kommunikation

Einschätzungen

Förderziel(e)

Kommuniziert angemessen mit Mitschülern	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 3
Kommuniziert angemessen mit Lehrkräften	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 3
Kann Unterrichtsgespräch folgen	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 3
Bringt Unterrichtsbeiträge	0	<input checked="" type="checkbox"/> 1	2	3
Beachtet Gesprächskontext	0	1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	3

/

Fördermaßnahme(n) + Zuständigkeit:

/

Lernverhalten

Einschätzungen

Förderziel(e)

Lenkt die Aufmerksamkeit gezielt auf eine Aufgabe, wenn dies erforderlich ist (selbstständiges Beginnen)	0	1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	3
Bearbeitet die Aufgaben mit Ausdauer, selbst wenn diese uninteressant sind	0	<input checked="" type="checkbox"/> 1	2	3
Arbeitet selbständig/holt Hilfe, wenn es die Aufgabe erfordert	0	<input checked="" type="checkbox"/> 1	2	3
Bearbeitet Aufgabe in angemessener Zeit	0	<input checked="" type="checkbox"/> 1	2	3

Marc bearbeitet die Aufgaben konzentriert

Besonderes:

Fördermaßnahme(n) + Zuständigkeit:

Auf „Toilettengänge“ achten!

Bei Übungsaufgaben direkt ansprechen -> motivieren
-> alle Lehrkräfte

Mathematische Fähigkeiten

Einschätzungen

Förderziel(e)

Beherrscht Durchschnittsrechnen	<input checked="" type="checkbox"/> 0	1	2	3
Beherrscht mit Formel/Schema rechnen	<input checked="" type="checkbox"/> 0	1	2	3
Beherrscht Prozentrechnen	<input checked="" type="checkbox"/> 0	1	2	3
Beherrscht Dreisatzrechnen	<input checked="" type="checkbox"/> 0	1	2	3

Marc kann sicher die Durchschnittsrechnung anwenden

Besonderes:

Fördermaßnahme(n) + Zuständigkeit:

Erstellung geeigneter Übungsaufgaben -> MSD+LU

Sprachliche Fähigkeiten	Einschätzungen				Förderziel(e)
Spricht deutlich (Artikulation)	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	/
Liest flüssig und betont	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	
Erfasst Inhalt vollständig (Textverständnis)	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	
Kann verständlich formulieren	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	

Besonderes:

Fördermaßnahme(n) + Zuständigkeit

/

Es besteht ein diagnostizierter sonderpädagogischer Förderbedarf.

Als geeigneter Lernort erscheint die Staatliche Berufsschule.

Als geeigneter Lernort erscheint die Staatliche Berufsschule mit AsA-flex.

Als geeigneter Lernort erscheint die Staatliche Berufsschule mit Unterstützung durch den MSD.

Als geeigneter Lernort erscheint die Berufsschule zur sonderpädagogischen Förderung (Förderschwerpunkt Lernen).

Am Förderplan mitwirkende Lehrkräfte

Bamberg, den _____

MSD-Lehrkraft