


Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen – Was können wir tun?

<p>Um wen geht es?</p>	<p>Schülerinnen und Schüler mit einer dauerhaften Beeinträchtigung des Leistungsvermögens (ohne LRS)</p> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p style="text-align: center;">evtl. zusätzlich</p> <p style="text-align: center;">→</p>	<p>Schülerinnen und Schüler mit einer Lese- und / oder Rechtschreibstörung</p> <p style="text-align: center;">↓</p>
<p>Wer ist zuständig an der Schule?</p>	<p style="text-align: center;">Ansprechpartnerin / Ansprechpartner für Inklusion</p> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p style="text-align: center;">Beratungslehrkraft, Schulpsychologin/ Schulpsychologe (verfasst schulpsychologische Stellungnahme)</p> <p style="text-align: center;">↓</p>	
<p>Welche Anträge können Betroffene stellen?</p>	<p>Art. 52 Abs. 5 BayEUG i. V. m. §§ 31-36 BaySchO</p> <p>Nachteilsausgleich (keine Zeugnisbemerkung) und/oder Notenschutz (Zeugnisbemerkung) für die Förderschwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Körperlich-motorische Entwicklung (kmE) - Sprache (Spr): Mutismus/Autismus mit komm. Sprachstörung - Autismus (ASS) - Hören (H) - Sehen (S) <p>NICHT für:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lernen (L) - Emotional-soziale Entwicklung (esE) - Geistige Entwicklung (gE) - Teilleistungsstörungen, psychiatrische Erkrankungen wie z. B. AD(H)S, Dyskalkulie, Depression, Angststörungen <p>KMS VI.4-BS9306.0/5/2 vom 07.11.2018</p> <p>Über die Schule: Anrechnungs- und /oder Budgetstunden im Rahmen der Einzelinklusion für die Förderschwerpunkte kmE, H, S, A sowie zusätzlich für den Förderschwerpunkt gE.</p>	<p>Art. 52 Abs. 5 BayEUG i. V. m. §§ 31-36 BaySchO</p> <p>Nachteilsausgleich (keine Zeugnisbemerkung) und/oder Notenschutz (Zeugnisbemerkung)</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">Bescheidung durch Schulleiterin/Schulleiter</p>	

<p>Welche Formulare müssen Betroffene bei der Antragstellung vorlegen?</p>	<p>Förderschwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Körperlich-motorische Entwicklung - Sprache: Mutismus/Autismus mit kommunikativer Sprachstörung - Autismus - Hören - Sehen <ul style="list-style-type: none"> - Geistige Entwicklung 	<p>→</p> <p>→</p>	<p>Nachweis von Art, Umfang und Dauer der Beeinträchtigung durch</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fachärztliches Zeugnis <p><i>und/oder</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Schwerbehindertenausweis incl. - Bescheide der Eingliederungshilfe - Förderdiagnostische Berichte (vom MSD) - Sonderpädagogische Gutachten (vom MSD) <p>→ Falls zusätzlich Einzelinklusion beantragt wird: Einschaltung des Fach-MSD erforderlich!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Da nur Einzelinklusion möglich ist: Einschaltung des MSD (gE) zwingend erforderlich für die fachpädagogische Stellungnahme!
<p>Wie erkenne ich sonderpädagogischen Förderbedarf in den Förderschwerpunkten Lernen und emotional-soziale Entwicklung für die Meldung an den MSD?</p>	<p>Förderschwerpunkte L/ esE:</p> <p style="text-align: center;">Aufgaben der Lehrkräfte</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Exakte Analyse vorliegender Unterlagen nötig (z. B. Schülerbogen, fachärztliche Diagnosen, Angaben zu bestehenden Erkrankungen/ Unterstützungsbedarf bei der Anmeldung)!</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Oft zusätzlich Einsatz pädagogischer Diagnostik sinnvoll (z. B. Leistungsstanderhebungen, Beobachtungen, Befragungen)!</p>	<p>→</p>	<p>Sonderpädagogischer Förderbedarf ist nachgewiesen bei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Übertritt von einem Sonderpädagogischen Förderzentrum (SFZ)/ einer Förderschule - Feststellung durch den MSD bei inklusiver Beschulung an der (vorhergehenden) allgemeinen Schule <p>Sonderpädagogischer Förderbedarf ist zu vermuten, wenn eine Störung im Zusammenspiel der Entwicklungsbereiche „Motorik und Wahrnehmung“, „Denken und Lernstrategien“, „Kommunikation und Sprache“ sowie „Emotionen und Soziales Handeln“ vorliegt.</p> <p>Im ISB-Portal „Inklusive Berufliche Bildung in Bayern“ finden sich bei den Förderschwerpunkten Lernen und emotional-soziale Entwicklung unter der Rubrik „Erscheinungsformen“ Anhaltspunkte für eine erste Einschätzung.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>FS Lernen: https://www.inklusive-berufliche-bildung.bayern.de/foerderschwerpunkte/fs-lernen/erscheinungsformen/</p> <p>FS esE: https://www.inklusive-berufliche-bildung.bayern.de/foerderschwerpunkte/fs-emotional-soziale-entwicklung/erscheinungsformen/</p>